

Curriculum Vitae

NOM et Prénom : DECORTE Élise

Situation professionnelle actuelle : Attachée Temporaire d'Enseignement et de Recherche (ATER), Université d'Artois, Faculté des Sports et de l'Éducation Physique, UFR STAPS de Liévin (62800), professeure d'Éducation Physique et Sportive (EPS) certifiée, relevant de l'Académie de Lille, en position de détachement dans l'enseignement supérieur.

Unité de recherche d'appartenance actuelle : Laboratoire URePSSS (ULR 7369), équipe SHERPAS (Sciences humaines et sociales), Université d'Artois – Atelier SHERPAS (équipe 2), Faculté des Sports et de l'Éducation Physique, Chemin du Marquage, 62800 Liévin.

Discipline académique du doctorat obtenu (ou spécialité) : Doctorat en Sciences et techniques des activités physiques et sportives (STAPS)

Contact : elise.decorte@univ-artois.fr

Table des matières

I. FORMATION ET EXPÉRIENCES PROFESSIONNELLES	3
1. FORMATION INITIALE	3
2. DOCTORAT	3
3. PRESENTATION SCIENTIFIQUE	4
II. RECHERCHE	6
1. THÉMATIQUE(S) DE RECHERCHE.....	6
2. PRODUCTIONS SCIENTIFIQUES.....	6
3. CONTRATS DE RECHERCHE ET FINANCEMENTS	8
III. ACTIVITÉS D’ENSEIGNEMENT ET DE FORMATION (2022-2026).....	9
IV. RESPONSABILITES ADMINISTRATIVES ET COLLECTIVES.....	9
V. RESPONSABILITÉS SCIENTIFIQUES, COLLECTIVES ET PARTICIPATION À LA VIE ACADÉMIQUE.....	10
1. Responsabilités scientifiques et institutionnelles	10
2. Organisation et animation de la vie scientifique	10
3. Participation à des projets et réseaux de recherche	10
4. Activités de diffusion scientifique et relations science–société	11
5. Participation à la formation par la recherche.....	11
6. Encadrement éthique et réglementaire des recherches	11

I. FORMATION ET EXPÉRIENCES PROFESSIONNELLES

1. FORMATION INITIALE

- **2015** – Baccalauréat général (série scientifique), **mention Très bien**, lycée Henri-Darras, Liévin.
- **2017** – Licence STAPS, **parcours Éducation et Motricité (EM)**, **mention Bien**, Université d'Artois (UFR STAPS de Liévin).
- **2021** – Master MEEF (Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation), **mention Recherche, mention Très bien**, Université d'Artois (UFR STAPS de Liévin).

Concours / certificats

- **2020** – CAPEPS (certificat d'aptitude au professorat d'éducation physique et sportive – concours externe) ; titularisation : 1er septembre 2021.
- **2025** – Doctorat (STAPS), Université d'Artois ; **thèse soutenue le 25 novembre 2025**.

Autres formations

- **2022** – Formation « Rédaction scientifique en anglais – conseils pratiques pour améliorer la qualité de vos écrits ».
- **2022** – Formation « Sociologie d'intervention et microsociologie ».
- **2023** – Formation « Programmation en R ».
- **2023** – Formation « Éthique de la recherche et intégrité scientifique ».
- **2023** – Formation « Semaine dataSHS J3 : Initiation à R ».
- **2024** – École d'été (sélection sur dossier) « Méthodes mixtes pour les sciences sociales », MSHB Rennes.

2. DOCTORAT

Discipline du doctorat obtenu : Sciences et techniques des activités physiques et sportives (STAPS)

Date de soutenance : 25 novembre 2025

Université : Université d'Artois (UFR STAPS de Liévin)

Membres du jury :

- M. Gilles Vieille-Marchiset, Professeur des Universités, Université de Strasbourg, Laboratoire Sport et Sciences Sociales (Président)
- Mme Anne Vuillemin, Professeure des Universités, Université Côte d'Azur, Laboratoire LAMHESS (Rapporteuse)
- Mme Aurélie Van Hoyer, Professeure des Universités, Université de Lorraine, Laboratoire APEMAC (Rapporteuse)
- M. Olivier Vors, Maître de Conférences HDR, Aix-Marseille Université, Institut des Sciences du Mouvement – UMR 7287 (Examineur)
- M. Georges Baquet, Maître de Conférences HDR, Université de Lille, URePSSS – ULR 7369 (Examineur)

Titre de la thèse : *La réduction des inégalités sociales de santé par l'usage des activités physiques et sportives*

chez les enfants en contexte scolaire défavorisé : analyse pluridisciplinaire, interventions ascendantes et mesures d'effets multiniveaux.

Mots-clés de la thèse :

- Inégalités sociales de santé
- École primaire
- Interventions éducatives
- Activité physique et sportive en milieu scolaire
- Analyse de dispositifs/ programmes
- Sciences de l'intervention

Résumé: Ma thèse porte sur la conception, la mise en œuvre et l'évaluation de dispositifs d'activités physiques et sportives en école primaire, en contexte d'éducation prioritaire (REP+ et quartiers prioritaires). Elle s'intéresse aux conditions sociales, scolaires et territoriales qui structurent l'accès des enfants aux pratiques corporelles et contribuent à la production d'inégalités précoces. S'appuyant sur un design de recherche interventionnelle en méthodes mixtes, le travail articule des analyses quantitatives et qualitatives afin d'étudier à la fois les effets des dispositifs éducatifs et les conditions de leur appropriation par les acteurs scolaires. Le cadre d'analyse combine une lecture socio-écologique des contextes éducatifs (niveaux individuel, scolaire et territorial) et une opérationnalisation du modèle COM-B comme outil d'analyse des conditions d'engagement des élèves, mobilisé pour comprendre comment les capacités, les opportunités concrètes de pratique et les dynamiques motivationnelles sont socialement distribuées. Le protocole compare longitudinalement deux configurations d'intervention réalistes – un dispositif centré sur l'EPS et un dispositif multi-leviers associant EPS, pauses actives et défi extrascolaire impliquant les familles – à un groupe contrôle. Les résultats montrent que si les deux dispositifs améliorent les habiletés motrices et le sentiment de compétence, le dispositif multi-leviers produit des effets plus marqués sur le plaisir, la motivation intrinsèque et l'engagement durable, notamment chez les filles initialement éloignées de la pratique. L'analyse qualitative souligne que les effets observés dépendent fortement des contextes d'implémentation, de l'appropriation par les enseignants et des ajustements opérés dans les situations pédagogiques. La thèse met ainsi en évidence que l'inclusion ne relève pas de programmes standardisés, mais de la combinaison de leviers éducatifs inscrits dans des configurations sociales et territoriales spécifiques.

3. PRESENTATION SCIENTIFIQUE

Mon parcours de recherche s'inscrit dans le champ des STAPS et repose sur une approche pluridisciplinaire. Il mobilise principalement les sciences de l'intervention, les sciences de l'éducation et la sociologie (sociologie de l'école, du sport et de la santé) pour analyser les pratiques corporelles et les dispositifs éducatifs, ainsi que les conditions sociales et scolaires d'accès à l'activité physique en contextes socialement défavorisés.

J'ai commencé ma formation à la recherche en 2019–2020 dans le cadre d'une recherche collective régionale intitulée "*l'expertise pédagogique des enseignants en EPS comme spécificité socio-historique et comme vecteur de recomposition du lien social*", associant des chercheurs des laboratoires CAREF (UPJV), RECIFES (Université d'Artois) et URePSSS – équipe SHERPAS. Inscrite dans une approche socio-didactique, cette recherche reposait sur une méthodologie qualitative (entretiens semi-directifs, observations de terrain) et visait à analyser les pratiques enseignantes en EPS comme des pratiques professionnelles situées, façonnées par des cadres institutionnels, historiques et sociaux. Cette première expérience a structuré mon intérêt pour l'analyse des gestes professionnels, des dispositifs pédagogiques et des conditions de l'action éducative en EPS.

Ensuite, dans le cadre de ma thèse (2021–2025) j'ai conduit une recherche interventionnelle en sciences de l'intervention, inscrite en STAPS, portant sur la conception, la mise en œuvre et l'évaluation de dispositifs d'activités physiques et sportives en milieu scolaire primaire, en contexte d'éducation prioritaire (REP+ et quartiers prioritaires de la politique de la ville). L'objectif n'était pas uniquement d'observer des pratiques

existantes mais de concevoir des dispositifs éducatifs intégrés au curriculum scolaire, adaptés aux contraintes réelles des écoles (espaces, matériel, temps d'enseignement, stabilité des équipes), puis d'en analyser les effets moteurs, motivationnels et comportementaux, ainsi que les conditions pédagogiques et organisationnelles de leur efficacité. Cette recherche s'inscrit pleinement dans les sciences de l'intervention, en articulant production de connaissances scientifiques et transformation des pratiques professionnelles. Elle vise à comprendre comment intervenir concrètement pour favoriser les apprentissages moteurs, l'engagement des élèves et l'accès à l'activité physique dans des contextes socialement contraints, plutôt que d'évaluer des programmes standardisés décontextualisés.

Le cadre conceptuel mobilisé articule le modèle socio-écologique et le modèle COM-B, utilisés de manière complémentaire. Le modèle socio-écologique permet d'analyser les influences imbriquées pesant sur les pratiques (élèves, enseignants, organisation scolaire, environnement territorial). Le modèle COM-B est mobilisé comme outil d'opérationnalisation de l'intervention, pour guider la conception des dispositifs et l'analyse des effets, en agissant sur:

- la capacité (habiletés motrices, condition physique) ;
- les opportunités (organisation scolaire, accès aux espaces, structuration des situations d'apprentissage, soutien social) ;
- la motivation (plaisir, intérêt, sentiment de compétence).

Le protocole repose sur une progression en plusieurs étapes, caractéristique des recherches interventionnelles en STAPS. Une phase exploratoire a permis d'identifier des écoles situées en éducation prioritaire et de mieux comprendre les contextes locaux à partir de questionnaires adaptés aux élèves, de tests de condition physique (sur un sous-échantillon), et d'observations de terrain. Ces données ont servi à identifier des situations contrastées mais comparables et à sélectionner deux écoles-tests. La phase interventionnelle a ensuite permis de comparer, de manière longitudinale, deux configurations réalistes à un groupe contrôle :

- un dispositif centré sur les enseignements en EPS ;
- un dispositif multi-leviers combinant l'EPS avec des programmes complémentaires d'activité physique (pauses actives et défi extrascolaire), visant à favoriser l'auto-suivi des pratiques et l'implication des familles

L'évaluation des dispositifs repose sur une triangulation des méthodes, associant indicateurs moteurs, motivationnels et comportementaux, observations participantes menées au cœur des séances, et entretiens avec les enseignants. Cette approche permet d'analyser concrètement comment les dispositifs sont appropriés par les enseignants et les élèves, comment ils sont ajustés en situation, et comment ces processus d'appropriation influencent l'engagement des élèves et leurs apprentissages moteurs. Les résultats montrent que si les deux dispositifs améliorent les habiletés motrices et le sentiment de compétence, le dispositif multi-leviers produit des effets plus marqués sur le plaisir, la motivation intrinsèque et l'engagement durable, notamment chez les élèves initialement éloignés de la pratique. À l'inverse, le dispositif centré sur l'EPS génère surtout des gains moteurs, étroitement dépendants du cadrage pédagogique et des conditions matérielles. L'analyse qualitative met en évidence qu'un même dispositif peut produire des effets très différents selon les contextes de classe, les caractéristiques sociales des élèves et les pratiques enseignantes. Les interventions deviennent inclusives lorsque les enseignants se les approprient, ajustent les situations, sécurisent l'engagement des élèves et stabilisent des routines pédagogiques. Cette recherche illustre ainsi la spécificité des STAPS à savoir une approche pluridisciplinaire mobilisant sciences humaines et sociales, psychologie, physiologie et sciences du mouvement humain, au service de la conception d'interventions éducatives contextualisées. Elle montre que l'école primaire constitue un levier central d'équité motrice, à condition que les dispositifs soient pensés en articulation avec la formation des enseignants, les familles et les acteurs du territoire.

Enfin, mon investissement en enseignement à l'UFR Staps de Lievin (sciences humaines et sociales, sociologie de l'école et du sport, méthodologie de la recherche, analyse de dispositifs, dans les parcours Éducation et Motricité, Activité Physique Adaptée et Santé et Master MEEF), mes publications dans des revues relevant à la fois des STAPS, de la santé publique et des sciences sociales, ainsi que mes communications scientifiques,

attestent de ma capacité à m’inscrire durablement dans le champ des STAPS, en particulier au sein des sciences de l’intervention, avec un profil pluridisciplinaire cohérent. L’ensemble de ces éléments fonde ma demande de qualification en section 74, dans une perspective articulant production de connaissances scientifiques et transformation des pratiques éducatives.

II. RECHERCHE

1. THÉMATIQUE(S) DE RECHERCHE

5 mots-clés :

- Inégalités sociales d’accès aux pratiques corporelles
- Activité physique et sportive
- Analyse de dispositifs/programmes
- Éducation prioritaire et contextes scolaires défavorisés
- Sciences de l’intervention

2. PRODUCTIONS SCIENTIFIQUES

ACL – Articles dans des revues à comité de lecture

1. Decorte, É., Jelen, N., & Nuytens, W. (2026). Usages des méthodes mixtes pour comprendre et transformer les pratiques d’activités physiques d’enfants de milieux populaires. *Bulletin of Sociological Methodology / Bulletin de Méthodologie Sociologique*, 169–170, à paraître (Avril 2026- Attestation).
2. Decorte, É., Jelen, N., & Nuytens, W. (2024). Développer la pratique d’activités physiques et sportives d’enfants de milieux défavorisés : configurations et perspectives d’une approche ascendante faite d’interventions en contexte scolaire. *Santé Publique*, 36(HS2), 15–28. <https://doi.org/10.3917/spub.hs2.2024.0015>

ACL – Article en révision

1. Decorte, É., Jelen, N., & Nuytens, W. (2025). Narrative review and structured analysis of international school-based physical activity promotion programmes for children in socio-economically disadvantaged contexts in high-income countries. *British Journal of Sports Medicine*. Manuscrit soumis, révisions mineures en cours (R2).

C-INV – Conférences invitées

1. Jelen, N., Decorte, É., Occelli, F., & Baquet, G. (2024). Présentation du projet Sport(s) et Santé. Conférence invitée, IF2RT / MESHs, Sciences Po Lille.
2. Decorte, É. (2023). Lutter contre les inégalités sociales de santé auprès d’une jeunesse précaire (7–11 ans) par le développement des activités physiques: des mesures à tous les étages. Conférence invitée, Séminaire de l’École doctorale SHS « La mesure en sciences humaines et sociales », Université d’Artois.
3. Jelen, N., Decorte, É., Occelli, F., & Baquet, G. (2023). Présentation du projet Sport(s) et Santé. Conférence invitée, IF2RT / MESHs, Lille.
4. Decorte, É. (2023). Comment augmenter l’activité physique des 7–11 ans ? Conférence invitée au symposium UFOLEP 62 « Mobilisation du public vulnérable ? », Stade couvert de Liévin, France.
5. Decorte, É., & Jelen, N. (2022). Mesurer l’activité physique des enfants socialement vulnérables : outils. Conférence invitée, Webinaire idéalCO, réseau Sport & Culture.

C-ACTI – Communications orales avec actes dans un congrès international

1. Decorte, É., Jelen, N., & Nuytens, W. (2024). *Empowering vulnerable youth (aged 7–11) to overcome health inequities through school-based physical activities and sports*, AIESEP International Conference, Jyväskylä, Finlande, 13-17 mai 2024.
2. Decorte, É., Jelen, N., & Nuytens, W. (2022). *Sociological perspective to increase the physical activity of socially vulnerable children in a sustainable way: Investigation and intervention*. EASS & ISSA World Congress of Sociology of Sport, Tübingen, Allemagne, 7-10 juin 2022.

C-ACTN – Communications orales avec actes dans un congrès national

1. Decorte, É., Jelen, N., & Nuytens, W. (2025). *L'inclusion par l'activité physique en éducation prioritaire : parole des élèves, interventions contextualisées et analyse des effets différenciés*. Communication orale présentée au congrès « Les Enjeux des Jeux » (symposium), Université de Toulouse, 8–11 décembre 2025.
2. Decorte, É. (2025). *Effets de programmes d'activités physiques et sportives chez des enfants de 7 à 11 ans scolarisés en éducation prioritaire*. Communication orale présentée au congrès de la Société Française de Santé Publique (SFSP), Lille, 5–7 novembre 2025.
3. Decorte, É., Jelen, N., Nuytens, W., & Occelli, F. (2025). *Influence des ressources territoriales et sociales sur l'activité physique et la sédentarité des enfants dans deux quartiers prioritaires*. Communication orale présentée au congrès de l'Association Française de Sociologie (AFS), Université Toulouse – Jean Jaurès, 8–11 juillet 2025.
4. Decorte, É., Jelen, N., & Nuytens, W. (2022). *Construire et structurer une offre d'activités physiques et sportives pour des publics socialement vulnérables*. Communication orale présentée au congrès international « Les Enjeux des Jeux » (symposium), Montpellier, décembre 2022.
5. Decorte, É., Jelen, N., & Nuytens, W. (2022). *Construire et structurer une offre d'activités physiques et sportives pour des publics socialement vulnérables : enquêter auprès d'enfants en école primaire pour préparer des interventions in situ*. Communication orale présentée au congrès 2PASS-4Health « Pour une école qui bouge », Université de Pau et des Pays de l'Adour, 1–2 décembre 2022.
6. Decorte, É., Jelen, N., & Nuytens, W. (2022). *Enquêter sur l'activité physique et sportive des enfants socialement vulnérables scolarisés en école élémentaire : défis et dilemmes langagiers*. Communication orale présentée au congrès de la Société de Sociologie du Sport de Langue Française (3SLF), Rennes, 8–10 juin 2022.

C-COM – Communications orales sans actes

1. Decorte, É. (2022). *Faire parler les données : enquêter sur l'activité physique et sportive des enfants socialement vulnérables scolarisés en école élémentaire*. Communication orale présentée au séminaire du RT31 « Sociologie du sport et des activités physiques » de l'Association française de sociologie, Université Gustave Eiffel, 7 avril 2022.
2. Decorte, É. (2022). *Augmenter durablement l'activité physique des enfants socialement vulnérables : de l'identification des facteurs à leur mise en œuvre dans l'intervention*. Communication orale présentée au XIII^e colloque national du Réseau des Doctorant·e·s en Études Sportives (REDESP), Strasbourg, 10–11 mars 2022.

C-AFF – Communications par affiche

1. Decorte, É. (2024). Usages de méthodes mixtes pour comprendre et transformer les pratiques d'activités physiques d'enfants de milieux populaires. *Poster et communication courte présentés à l'École d'été « Méthodes mixtes pour les sciences sociales »*, MSHB, Rennes, 19–21 juin 2024.

AP – Autres productions

1. Jelen, N., Decorte, É., Occelli, F., & Baquet, G. (2024). *Rapport IF2RT–MESHS – Projet Sport(s) et Santé*. Rapport de recherche, IF2RT / MESHS, Université de Lille.
2. Jelen, N., Decorte, É., Occelli, F., & Baquet, G. (2023). *Rapport IF2RT–MESHS – Projet Sport(s) et Santé*. Rapport de recherche, IF2RT / MESHS, Université de Lille.
3. Decorte, É. (2022). *Compte rendu de Le sport-santé. De l'action publique aux acteurs sociaux* (W. Gasparini & S. Knobé, dir.). *STAPS*, 138(4), 141–144. <https://doi.org/10.3917/sta.pr1.0051>

TH – Thèse de doctorat

1. Decorte, É. (2025). *La réduction des inégalités sociales de santé par l'usage des activités physiques et sportives chez les enfants en contexte scolaire défavorisé : analyse pluridisciplinaire, interventions ascendantes et mesures d'effets multiniveaux*. Thèse de doctorat en STAPS, Université d'Artois, direction : W. Nuytens ; co-direction : N. Jelen.

3. CONTRATS DE RECHERCHE ET FINANCEMENTS

Financements obtenus auprès des tutelles (BQR – Université d'Artois)

- Organisation de la journée d'étude :

« Programmes d'activités physiques et sportives entre école, associations sportives et collectivités locales : de l'injonction à l'action en contexte vulnérable »

Financier : Bonus Qualité Recherche (BQR), Université d'Artois

Année : 2025 – Montant : 1 500 €

Porteuse : Nathalie Jelen – Collaboratrice : Élise Decorte

- DUFLOS, J. & DECORTE, É. (2023)

Mesure, démesure, des mesures

Financier: Bonus Qualité Recherche, Université d'Artois

Montant: 1 900 €

Financement destiné à l'organisation du colloque national REDESP « Mesure, démesure, des mesures ».

- DECORTE, É. (2022)

Lutter contre les inégalités sociales de santé par l'activité physique et sportive

Financier : Bonus Qualité Recherche, Université d'Artois

Montant : 4 500 €

Financement destiné à l'acquisition de matériel et à la mise en œuvre de tests de condition physique dans le cadre de la thèse.

Contrats et projets de recherche financés

- **Projet SPORT(S) & SANTÉ – Volet intervention**

Financeurs : Institut Fédératif de Recherche pour le Renouveau des Territoires (IF2RT) & MESHS

Période : juin 2023 – décembre 2024

Montant : 10 000 €

Porteuse : Nathalie Jelen

Collaboratrice : Élise Decorte, Fabien Occelli, Georges Baquet

Rôle : participation à la conception du volet intervention, collecte et analyse de données, co-rédaction des rapports.

- **Projet SPORT(S) & SANTÉ – Phase exploratoire**

Financeurs : IF2RT & MESHS

Période : janvier 2022 – juin 2023

Montant : 14 000 €

Porteuse : Nathalie Jelen

Collaboratrice : Élise Decorte, Fabien Occelli, Georges Baquet

Rôle : participation au projet, collecte de données, analyses et valorisation scientifique.

III. ACTIVITÉS D'ENSEIGNEMENT ET DE FORMATION (2022-2026)

Les volumes indiqués correspondent aux heures réalisées et aux heures programmées dans le cadre des contrats doctoraux et ATER (2022–2026), conformément aux services prévus au moment du dépôt du dossier.

Intitulé de l'enseignement	Diplôme / parcours	Niveau	Forme	Volume cumulé	Groupes et effectifs
APS de spécialité Athlétisme	Licence STAPS	L1	TD	56 HTD	1 groupe/an × 2 ans (2024–2025 ; 2025–2026), ~20 étudiant·es/groupe
Maîtrise de la langue	Licence STAPS	L1	TD	56 HTD	5 groupes/an × 2 ans = 10 groupes, ~25 étudiant·es/groupe
Sociologie	Licence STAPS	L1	TD	96 HTD	8 groupes (5 en 2024–2025 ; 3 en 2025–2026), ~25 étudiant·es/groupe
Sociologie du sport	Licence STAPS – parcours EM	L2	TD	88 HTD	4 groupes/an depuis 2024, ~20–30 étudiant·es/groupe
Sociologie (UE L3 EM)	Licence STAPS – parcours EM	L3	TD	12 HTD	2 groupes, ~20–25 étudiant·es/groupe
Conception d'outils de recherche	Licence STAPS – parcours EM	L2	TD	52 HTD	2 groupes/an, ~35 étudiant·es/groupe
Techniques de recherche	Licence STAPS – parcours EM	L2	TD	40 HTD	2 groupes/an, ~35–40 depuis 2024 étudiant·es/groupe
SAÉ – Évaluer la santé d'une population (Sociologie / Physiologie)	Licence STAPS – parcours EM	L2	CM + TD	60,5 HTD	CM : 1 groupe/an (~150 étudiant·es) × 2 ans ; TD : 4 groupes/an (~30 étudiant·es/groupe)
Méthodologie de la recherche interdisciplinaire	Licence STAPS – parcours APAS	L3	TD	8 HTD	1 groupe, ~24 étudiant·es
Suivi de stage (Stage L3 APAS)	Licence STAPS – parcours APAS	L3	Encadrement	8 HTD	1 groupe, ~24 étudiant·es
Encadrement de mémoires (direction de mémoire M1)	Master MEEF	M1	Encadrement	12 HTD	6 étudiant·es
Responsabilités pédagogiques et accompagnement sportif universitaire (ASUA + FFSU)	Licence / Master	Licence–Master	Responsabilité pédagogique	23,5 HTD	Effectifs variables (sport universitaire)
TOTAL					512 HTD

IV. RESPONSABILITES ADMINISTRATIVES ET COLLECTIVES

1. **Représentante des usagers – Commission de la Recherche plénière et Conseil académique plénier.** Université d'Artois, collège des usagers, novembre 2022 – septembre 2025. Participation aux séances de la Commission de la Recherche plénière et du Conseil académique plénier

; contribution aux discussions, avis et votes relatifs aux orientations de la politique de recherche, à la structuration de la recherche et à la vie académique de l'établissement.

2. **Représentante élue des doctorant·es – Comité de pilotage de l'unité de recherche URePSSS (ULR 7369).** Université d'Artois, 2022 – 2025. Participation régulière aux réunions de gouvernance de l'unité. Représentation des doctorant·es du secteur Sciences humaines et sociales, contribution aux échanges relatifs à la vie scientifique, à l'organisation de l'unité et à l'accompagnement doctoral.
3. **Membre élue du Conseil d'administration de l'Institut RECAPPS.** Institut RECAPPS (Réseau d'Études Collaboratives sur l'Activité Physique et la Promotion de la Santé). Depuis 2024, participation aux instances de gouvernance de l'Institut. Contribution aux réflexions stratégiques, scientifiques et partenariales de la structure.
4. **Responsabilités pédagogiques et accompagnement sportif universitaire.** Université d'Artois – UFR STAPS de Liévin, 2024 – 2026. Responsabilités liées à l'animation et à la coordination d'activités sportives universitaires (ASUA) et à l'accompagnement d'étudiant·es engagé·es dans le sport universitaire (FFSU), en articulation avec les objectifs de formation et de vie étudiante.

V. RESPONSABILITÉS SCIENTIFIQUES, COLLECTIVES ET PARTICIPATION À LA VIE ACADÉMIQUE

1. Responsabilités scientifiques et institutionnelles

- **Représentante élue des usagers** à la Commission de la Recherche et au Conseil académique de l'Université d'Artois (collège des usagers). *Novembre 2022 – septembre 2025.* Participation aux travaux, avis et votes relatifs à la politique de recherche et à la vie académique de l'établissement.
- **Représentante élue des doctorant·es au comité de pilotage (COPIL) de l'URePSSS (ULR 7369) 2022 – 2025,** participation aux réunions de gouvernance de l'unité et représentation des doctorant·es du secteur sciences humaines et sociales.
- **Membre élue du Conseil d'administration de l'Institut RECAPPS** (collège des non-titulaires) *Depuis 2024,* contribution aux orientations scientifiques et stratégiques de l'Institut.

2. Organisation et animation de la vie scientifique

- **Coordinatrice scientifique de la journée d'étude nationale.** « *Programmes d'activités physiques et sportives entre école, associations sportives et collectivités locales : de l'injonction à l'action en contexte vulnérable* », Université d'Artois, Arras – 2 octobre 2026. Conception scientifique, coordination des intervenant·es, organisation générale.
- **Co-responsable de l'organisation du 14^e colloque du Réseau des Doctorant·es en Études Sportives (REDESP)** « *Mesure, démesure, des mesures* », Université d'Artois, Arras – 9–10 mai. 2023. Membre du comité d'organisation et du comité scientifique.
- **Membre de comités d'organisation** de journées d'étude scientifiques
 - Journée d'étude « *Spécificités disciplinaires et expertise pédagogique chez les enseignants d'EPS* », Université d'Artois, octobre 2021.
 - Journée d'étude « *Vers une EPS de qualité* », Université d'Artois, mars 2023.
- **Modération de session scientifique.** Colloque REDESP, session « *Des mesures de la performance* », Université d'Artois – mai 2023.

3. Participation à des projets et réseaux de recherche

- **Participation au projet de recherche IF2RT / MESHs – Sport(s) et Santé (volet intervention) 2022 – 2024.** Analyse des dispositifs éducatifs en milieu scolaire prioritaire, collecte de données, co-rédaction de rapports scientifiques.

- **Membre du Réseau des Doctorant·es en Études Sportives (REDESP)**, depuis 2021. Participation aux colloques et activités scientifiques du réseau.

4. Activités de diffusion scientifique et relations science–société

- **Intervention de diffusion scientifique et de transfert de connaissances auprès d’acteurs institutionnels.** Fédération Française de Football (FFF), Paris – 3 février 2025. Présentation des résultats de recherche sur les dispositifs éducatifs en activité physique en contexte socialement défavorisé.
- **Conférences invitées et interventions scientifiques auprès de réseaux institutionnels et professionnels.** IF2RT / MESHS, séminaires doctoraux, réseaux associatifs – 2022–2024.
- **Actions de vulgarisation scientifique auprès de publics scolaires**
 - **Dispositif Déclics** : ateliers-débats et présentation des métiers de la recherche auprès d’élèves de terminale, Lycée Faidherbe, Lille – 20 novembre 2024
 - **Village des Sciences** (Communauté d’agglomération Lens–Liévin) : animation scientifique « *Test de condition physique* », Université d’Artois, Lens – octobre 2022

5. Participation à la formation par la recherche

- **Encadrement de mémoires de Master MEEF (M1)**, depuis 2022, accompagnement d’étudiant·es dans la construction de problématiques de recherche en éducation.

6. Encadrement éthique et réglementaire des recherches

- **Projet doctoral APPHY-enfantQPV**
Projet évalué et approuvé par le Comité d’éthique de l’Université de Lille
Numéro d’approbation : 2023-673-S114
Porteurs : Nathalie Jelen, Élise Decorte, Florent Occelli, Georges Baquet